



Профессиональный стандарт педагога

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **но с 2016 г.– режим апробации.**

Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

Одобен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года
№ 236-ФЗ

Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимой
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника –
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника

ЧТО ТАКОЕ ПСП



Профессиональный стандарт педагога –
это характеристика квалификации,
необходимой работнику для
осуществления определенного вида
профессиональной деятельности

ЗАЧЕМ НУЖЕН ПСП



Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА



1. В нём определяются основные требования к квалификации педагога;
2. Может дополняться региональными требованиями;
3. Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения;
4. Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы;
5. Отражает структуру профессиональной деятельности педагога;
6. Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ПСП



- 1. Область применения**
- 2. Цель применения**
- 3. Термины и определения применительно к стандарту**
- 4. Содержание ПСП:**
 - 4.1. Часть первая: обучение**
 - 4.2. Часть вторая: воспитательная работа**
 - 4.3. Часть третья: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности)**
 - 4.4. Часть четвёртая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе**
 - 4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне**
- 5. Методы оценки выполнения требований ПСП**

СОДЕРЖАНИЕ ПСП



6. Заключительные положения.

Приложения:

Приложение №1.

Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ- компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности только при создании необходимых и достаточных условий.

Приложение №2.

Психолого-педагогические требования к квалификации педагога.

Приложение №3. Часть А.

Профессиональный стандарт учителя математики и информатики.

Часть Б.

Профессиональный стандарт учителя русского языка.

Приложение №4.

Рекомендации по внедрению ПСП.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА



- 1 – при формировании кадровой политики
- 2 – при организации обучения и аттестации работников
- 3 – при заключении трудовых договоров
- 4 – при разработке должностных инструкций

ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТА



- **определять** необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребёнка;
- **обеспечить** необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- **обеспечить** необходимую осведомлённость педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- **содействовать** вовлечению педагога в решение задачи повышения качества образования.

НЕОБХОДИМОСТЬ НАПОЛНЕНИЯ ПСП НОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:



- 1. работа** с одарёнными учащимися;
- 2. работа** в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- 3. преподавание** русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- 4. работа** с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- 5. работа** с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ОБУЧЕНИЕ



Педагог дошкольного образования должен:

1. **Иметь** высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика»;
2. **Демонстрировать** знание предмета и программы обучения;
3. **Уметь** планировать и анализировать работу;
4. **Владеть** формами и методами обучения – стандартными и инновационными;
5. **Использовать** специальные подходы, чтобы охватить всех детей;
6. **Уметь** объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля;
7. **Владеть** ИКТ-компетенциями.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Педагог дошкольного образования

должен:

1. **Владеть** организационными формами и методами;
2. **Владеть** формами и методами воспитательной работы;
3. **Уметь** общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство;
4. **Поддерживать** уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад;



5. **Уметь** строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
6. **Уметь** поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребёнка;
7. **Уметь** защищать достоинство и интересы учащихся. Помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или неблагоприятных условиях.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РАЗВИТИЕ



- 1. Готовность** принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребёнку.
- 2. Способность** в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- 3. Способность** оказать адресную помощь ребёнку своими и педагогическими приёмами.



4. **Готовность** к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. **Умение составлять** совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка.
6. **Умение отслеживать** динамику развития ребёнка.
7. **Готовность** защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
8. **Знание** общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей детей.



9. **Умение разрабатывать** и реализовывать индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей детей.
10. **Владение** психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одарённые дети, асоциально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с зависимостью.
11. **Умение проектировать** психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ОУ.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Введение ПСП предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьёзную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнение к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике её деятельности.

МЕНЯЙТЕСЬ РАНЬШЕ, ЧЕМ ВАС ЗАСТА ДЕЛАТЬ!



1. Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;
2. Профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
3. Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.



Ничто не является хорошим или плохим, всё зависит от того, как мы смотрим на вещи.

В любой ситуации выбор всегда за вами. Вы либо гуляете под дождём, либо просто под ним мокнете.

Жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит, а на 90% - из того, как мы на это реагируем.