

МКОУ «Покровская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического коллектива Протокол № <u>9</u> от <u>30.08</u> 2021 г</p>	<p>«Утверждаю» директор МКОУ «Покровская основная общеобразовательная школа»</p> <p> Т.П. Казакова ФИО</p> <p>Приказ № <u>504</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г</p>
---	--

Программа по учебному предмету
«Основы религиозной культуры и
светской этике»
(1-4 классы)

Составитель программы:

Петрушина Марина Николаевна

Программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» 4 класс

Пояснительная записка

Программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2013.

Данный предмет входит в образовательную область - Духовно – нравственная культура народов России.

Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры»

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

знакомство обучающихся с основами православной культуры;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа.

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

взаимные вопросы и задания групп,

взаимообъяснение,

беседа,

интервью,

драматизация (театрализация).

Используются сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

составление словаря терминов и понятий,

составление галереи образов,

использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Тематическое планирование «Основы православной культуры»

№ темы	Тема	Количество часов	Внеурочная работа
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	
1.	Россия – наша Родина	1	
II	Основы православной культуры	28	
2.	Культура и религия	1	
3.	Человек и Бог в православии	1	
4.	Православная молитва	1	
5.	Библия и Евангелие	1	
6.	Проповедь Христа	1	
7.	Христос и его крест	1	
8.	Пасха	1	
9.	Православное учение о человеке	1	
10.	Совесть и раскаяние	1	
11.	Заповеди	1	
12.	Милосердие и сострадание	1	
13.	Золотое правило этики	1	
14.	Храм	1	Экскурсия в православный храм
15.	Икона	1	
16.	Творческие работы учащихся	1	
17.	Подведение итогов	1	
18.	Как христианство пришло на Русь	1	
19.	Подвиг	1	
20.	Заповеди блаженств	1	
21.	Зачем творить добро?	1	
22.	Чудо в жизни христианина	1	
23.	Православие о Божием суде	1	
24.	Таинство причастия	1	
25.	Монастырь	1	Посещение храма
26.	Отношение христианина к природе	1	
27.	Христианская семья	1	
III	Духовные традиции многонационального народа	7	
28.	Защита Отечества	1	
29.	Христианин в труде	1	
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
31.	Подготовка творческих проектов	1	
32.	Выступление учащихся со своими творческими	1	

	работами: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д.		
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.	1	
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1	
	Всего	34	

Примерные темы творческих работ

Темы сочинений:

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святые»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОРКСЭ

4 класс (34 часа)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>1.Россия – наша Родина. Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине ? <i>Что такое духовный мир;</i> ? <i>Что такое культурные традиции</i> Окружающий мир человека – бесконечный и многообразный: - материальный - духовный (мир культуры) Духовный мир – человек - внутренний мир (душа) Внутренний мир: сложный, разный, многоликий. Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции Культурные традиции: - религиозные культуры; - морально-этические нормы; Их основа: вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - работать с учебником; - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>2.Культура и религия. ? <i>Как человек создает культуру;</i> ? <i>О чем говорит религия?</i> Культура – (<i>cultura</i> от глагола <i>colō</i> – «возделывать почву», «обрабатывать») Первоначальный смысл слова «культура» – это возделывание (очеловечивание природы как среды обитания). <i>Культура в широком смысле – все то, что создано человеком.</i> Культуру создают люди, а культура изменяет человека: - накапливает и передает опыт... - создает условия жизни людей; - влияет на образ мыслей и чувств, на способ общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - сравнивать и различать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - вступать в учебный диалог; - составлять монологическое высказывание; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; - работать в паре; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

<p>Культура: светская и религиозная. <i>Религия – это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок.</i> Религиозная культура опирается на религиозные традиции. Истоки русской культуры – в православной культуре Православная вера определяет поведение и культуру человека.</p>	
<p>3. Человек и Бог в православии. <i>? Какие дары Бог дал человеку;</i> <i>? Как вера в Бога может влиять на поступки людей</i> Что есть Бог? Творец, который создал весь мир. Он создал человека, дал человеку <i>свободу, разум, совесть, доброту, любовь.</i> Вера в Бога – направляет, определяет поступки людей, вдохновляет на созидание...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - работать с разными источниками информации; - работать в паре, высказывать свое мнение; - проследить воплощение божества в человеке; - осмыслить связь веры в Бога с понятиями <i>совесть, доброта, любовь;</i> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>4. Православная молитва. <i>? Что такое православие;</i> <i>? Что значит слово «благодать»;</i> <i>? Кто такие святые;</i> <i>? О молитве «Отче наш»</i> «Православие» означает умение правильно славить Бога (молиться). Обращение к Богу - молитва. Молитва противоположна магии. (Магия – навязывание (через заклинание) своей воли духам, Богу). Молитва-просьба; Молитва-благодарение; Молитва-славословие; Влияние молитвы. <i>Благодать</i> (добрый дар) - действие Бога, меняющее человека. Святые - люди, которые под действием благодати изменились. «Отче наш» - самая известная молитва христиан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме; - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых; - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>5. Библия и Евангелие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться

<p>? Кто такие христиане; ? Что такое Библия; ? Что такое Евангелие. Христианин – человек, который принял учение Иисуса Христа. Библия – священная Книга для каждого христианина. Две части Библии: <i>Ветхий Завет</i> (50 книг) и <i>Новый Завет</i> (27 книг). Слово «завет» - «союз», «договор» (Бога с человеком). Книги Ветхого Завета написаны пророками, которые имели особый дар – слышать Бога. (до прихода Иисуса Христа): история еврейского народа, основы иудаизма, Декалог. Книги Нового Завета: «Евангелие» (с греч. «добрая весть») - о жизни, делах и учении Иисуса Христа; Деяния апостолов; Послания апостолов; Апокалипсис («Откровения Иоанна Богослова»).</p>	<p>её выполнить; - сформулировать понятия <i>христианин, Библия, Евангелие</i>; - работать со словарем; - работать с разными источниками информации (притчи); - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; - работать в парах (мини группах); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
<p>6. Проповедь Христа. ? Чему учил Христос; ? Что такое <i>Нагорная проповедь</i>; ? <i>Какие сокровища нельзя украсть</i>. Иисус Христос учил любви к ближнему. <i>Нагорная проповедь</i> – изречения глубокого смысла Иисуса Христа, (произнесены с небольшой горы). <i>О мести</i>. Как поступить, если вас обидели, ударили, обозвали...? «Не противься злему... Любите врагов ваших...» Отказ от мести кладет предел разрастанию зла. <i>О богатстве</i>. «Не собирайте себе сокровищ на земле, но собирайте себе сокровища на небе...» «Сокровища на небе» - это добро человека, которое нельзя украсть. Призыв Иисуса Христа: жить на земле в любви к Богу и к ближнему.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходиться к общему решению; - работать с разными источниками информации (притчами, текстами); - работать со словарем; - различать материальные и духовные богатства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
<p>7. Христос и Его крест. ? Как Бог стал человеком; ? Почему Христос не уклонился от казни;</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста;</p>

<p>? <i>Какова символика креста.</i> Евангелие: однажды Бог соединил с Собой человеческое тело и душу (вочеловечился). Бог стал Богочеловеком: творил чудеса, радовался, страдал, прошел весь путь человеческой жизни и вошел в мир человеческой смерти. Иисус позволил себя казнить на кресте. Почему? Смерть была нужна Христу для того, чтобы пройти через человеческую смерть. До Христа люди умирали и смерть давала им пустоту и холод. Христос дал надежду каждому человеку на бессмертие его души. Крест Христа - не только орудие пытки и казни, но и знак любви Бога к людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать причины Боговоплощения; - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>8. Пасха. ? <i>Что такое Пасха;</i> ? <i>Как празднуют Пасху.</i> Евангелие: после распятия Христос вернулся к жизни – воскрес (с др.слав. «крес» - жить, сиять, сверкать). Воскресение – день возобновления жизни. Пасха Христова - а честь воскресения Христа. Праздник Пасхи: крестный ход, пасхальная служба в честь воскресения Христа. Пасхальные атрибуты – праздничный стол, куличи, яйца, твороженное блюдо, то есть пасха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи; - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца); - высказывать свои суждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>9. Православное учение о человеке. ? <i>Чем Бог одарил человека;</i> ? <i>Что такое образ Божий в человеке.</i> В православии размышления о Боге и человеке взаимосвязаны Бог одарил человека душой (думает, мечтает...), подарил человеку свободу, любовь... Эти дары составляют целый мир, <i>внутренний мир человека.</i> Разум, свобода, творчество у христиан называются «образ Бога в человеке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о <i>душе</i>; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе; - задавать и отвечать на вопросы; - определять эмоциональное состояние души по художественному образу; - работать с разными источниками информации; - выразительно читать стихи; - высказывать свое мнение;

<p>Если человек не думает о душе или совершает плохое - она слабеет, «болеет».</p> <p>Мудрые люди: «О душе подумай!» (не делай плохого, делай добро)</p>	<p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
<p>10. Совесть и раскаяние.</p> <p>? <i>О подсказках совести;</i></p> <p>? <i>Как исправлять ошибки.</i></p> <p>Зло в православии есть синоним греха.</p> <p>Зло ослабляет душу человека, добро и совесть укрепляет.</p> <p><i>Совесть:</i> подсказывает человеку, как поступить; напоминает ему, что сделано неверно.</p> <p>Главное в жизни - быть в ладу со своей совестью.</p> <p><i>Раскаяние:</i> может помочь человеку исправить ошибку.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- оценивать поступки героев;</p> <p>- работать в парах над проблемными ситуациями;</p> <p>- задавать и отвечать на вопросы;</p> <p>- работать с учебником, иллюстрациями;</p> <p>- понять структуру и значение <i>раскаяния</i>;</p> <p>- инсценировать проблемные ситуации;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
<p>11. Заповеди.</p> <p>? <i>Какие заповеди даны людям;</i></p> <p>? <i>Что общего у убийства и воровства;</i></p> <p>? <i>Как зависть гасит радость.</i></p> <p>Миссия заповедей: отличить добро от зла, грех от добродетели.</p> <p>Заповеди даны людям от Бога!</p> <ul style="list-style-type: none"> - почитай отца и мать; - не убивай; - не кради; - не прелюбодействуй; - не лги; - не завидуй <p>и др.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- понять значение заповедей;</p> <p>- сравнивать понятия <i>убийство</i> и <i>воровство</i>;</p> <p>- работать в группах;</p> <p>- проанализировать понятие «<i>зависть</i>» на примере сказки «О рыбаке и рыбке»;</p> <p>- задавать и отвечать на вопросы;</p> <p>- высказывать свои мысли;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
<p>12. Милосердие и сострадание.</p> <p>? <i>Чем милосердие отличается от дружбы;</i></p> <p>? <i>Кого называют ближним;</i></p> <p>? <i>Как христианин должен относиться к людям</i></p> <p>Главная заповедь Иисуса Христа: «Возлюби ближнего как самого себя!»</p> <p>В основе заповеди – милосердие и сострадание (сердце милует, любит, жалеет – страдает).</p> <p>Милосердный человек – неравнодушный к горю другого, ближнего.</p> <p>«Ближний» - тот, кто находится в беде и</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сравнивать понятия «<i>милосердие</i>» и «<i>дружба</i>»;</p> <p>- проанализировать различные виды текстов;</p> <p>- работать в мини группах;</p> <p>- работать с разными источниками информации (притчами);</p> <p>- работать со словарем;</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- высказывать свое мнение;</p> <p>- составить синквейн к слову «ближний»;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>

<p>нуждается в твоей помощи. Если человек виноват, но переживает беду, надо забыть свои обиды и протянуть ему руку помощи.</p>	
<p>13. Золотое правило этики. ? <i>Главное правило человеческих отношений</i> ? <i>Что такое неосуждение.</i> Христос: «..Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Христос: не осуждайте других! «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил». Неосуждение – это не попустительство и не навешивание на человека ярлыков. Человек и его дурной поступок не одно и то же. Православное правило: «Люби грешника и ненавидь грех» «Любить» - значит помочь избавиться от грехов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать главное правило человеческих отношений; - сравнивать понятия «осуждение» и «не осуждение»; - работать с учебником; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в дискуссию; - работать с дополнительной информацией; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>14. Храм. ? <i>Что люди делают в храме;</i> ? <i>Как устроен православный храм.</i> Люди приходят в храм: помолиться за себя, за других, поставить свечи «за здоровье», «за упокой» и др.; Внутреннее устройство: иконы, иконостас, царские врата (символизируют врата Рая), алтарь; Ограничения в храме. В любой религиозной культуре есть система запретов и необходимо их уважать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений; - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>15. Икона. ? <i>Почему икона так необычна;</i> ? <i>Почему изображают невидимое.</i> Икона (с греч. «образ») – картина с изображением лица или события из Библии или церковной истории. <i>Отличие картины от иконы:</i> - в картине отражается мироощущение автора, дыхание той или иной эпохи; в иконе отражается мировоззрение Церкви,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие об иконе; - понять значение элементов, изображенных на иконе; - сравнивать и различать иконы; - различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, иллюстрациями;

<p>икона - вне времени; -в картине отражается индивидуальность автора, его живописная манера и т.п.; икона – творение соборное, не самовыражение, а служение; Икона пронизана светом, добром и любовью. Свет - символ Света Божественного. Главное – показать мир души святого человека (через лица (лики) и глаза). Евангелие: Бог родился как человек, апостолы видели Христа, значит можно изображать. Икона и человек: он молится не иконе, а перед иконами и тому, кого видит на иконе.</p>	<p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
<p>16. Экскурсия в храм.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - экскурсия в храм; - рассмотреть устройство храма; - соотнести теоретические знания с практическими; - соблюдать правила поведения в храме; - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии; - оценить свое эмоциональное состояние.</p>
<p>17. Творческие работы учащихся.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - подготовить проект «Рождество», «Крещение», «Серафим Саровский», и др. - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект.</p>
<p>18. Как христианство пришло на Русь. ? Что такое церковь; ? Что такое крещение. Люди, ставшие христианами, объединялись в общество, которое называется Церковь. Христианское учение распространялось и пришло на Русь через Византию. 988 год: крещение киевлян в р. Днепр.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры; - работать со словарем; - различать понятия «храм» и «церковь»; - понять смысл крещения; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между крещением Руси и</p>

<p><i>Крещение</i> – это присоединение к Церкви. Значение новой веры: появление письменности, школ, книг, строительство храмов. вера преображала людей и их культуру: наполняла жизнь новым смыслом, христовы заповеди помогали утверждать новые нравственные правила жизни; русские стремились жить по вере, утверждается название «Святая Русь».</p>	<p>изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
<p>19. Подвиг. <i>? Что такое человеческий подвиг;</i> <i>? О человеческой жертвенности.</i> Христианский подвиг – эта жертва ради себя, ради других людей и ради Бога. <i>Подвиг ради себя</i> (жертвовать мелкими радостями во имя высокой цели); <i>Подвиг ради другого человека</i> (и в малом, и в большом); <i>Подвиг во имя Бога</i>: человек жертвует своими капризами ради стремления жить по вере; В основе подвигов – жертвенность (движение во имя высокой цели). Подвиг – «двигаться», «движение», «подвижничество».</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «подвиг»; - различать виды <i>подвига</i>; - работать с понятием «<i>подвижник</i>»; - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - работать в группах; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
<p>20. Заповеди блаженств. <i>? Когда люди бывают счастливы;</i> <i>? Как плач может обернуться радостью;</i> <i>? Когда сердце бывает чистым.</i> Нагорная проповедь: «Заповеди блаженств». «Блаженные» («счастливые») Первая заповедь о людях, ставших «нищими» по велению своего духа (влечение к Богу) Православие: нищий духом - это самый духовно богатый человек на свете, ибо в его душу входит — Христос. <i>Нищие духом</i>, ограничив желания, поняли: лучше остаться бедным, но честным, отказаться от карьеры, но не предать, жить в мире со своей совестью, чем угождать и т.д. Для «нищих духом»: «Царство божие <i>есть</i>» и «Царство Божие – внутри вас!».</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - работать со словарем; - понять смысл заповедей блаженств; - работать с учебником, иллюстрациями; - вступать в диалог; - задавать и отвечать на вопросы; - выразительно читать стихотворение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>

<p>Если человек поступает по заповедям Христа, значит он в Царстве Небесном уже сейчас. И у его души есть повод для радости.</p> <p>Другие заповеди: «Блаженны чистые сердцем, ибо они увидят Бога» (чистое сердце – сердце без зависти, лицемерия, подозрительности и пр.) Такой человек светлым оком смотрит на мир и на Бога.</p>	
<p>21. Зачем творить добро? <i>? Как подражают Христу;</i> <i>? Чему радуются святые.</i></p> <p>Все согласны с правилом: <i>«..Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</i></p> <p>Но у христиан есть особые причины не быть эгоистами и творить добро</p> <p>Первая из них – благодарность за подвиг Христа.</p> <p>Христиане также стараются служить для других (самоотверженность).</p> <p>Вторая причина творить добро: это дает возможность пережить духовную радость. Благодаря пережитой радости человек осознает - от чего заповеди предостерегают и что они хотят ему подарить.</p> <p>Христианин ищет радость для своего сердца и для этого творит добро.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом; - работать со словарем; - отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский; - рассуждать и высказывать свое суждение; - работать с различными видами информации; - работать в парах над притчей «О дикаре и царе»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>22. Чудо в жизни христианина. <i>? О святой Троице;</i> <i>? О христианских добродетелях.</i></p> <p>Христиане верят, что для чуда есть место не только в сказке, но и в жизни.</p> <p>Для христианина чудо по-своему логично, потому что он верит в Бога.</p> <p>Христианин верит в Единого Бога, который есть Святая Троица: Отец, Сын (воплотившийся во Христа) и Дух Святой.</p> <p>Христиан радует то, что Бог свободен от таких законов арифметики</p> <p>Если хочешь, чтобы Бог послал ангела, сам стань ангелом для другого.</p> <p>Если человек постоянно творит добро, христиане говорят, что он стяжал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осмыслить понятие <i>Св. Троицы</i>; - сформулировать понятие добродетели <i>«вера, надежда, любовь»</i>; - работать с текстом учебника, иллюстрациями; - вступать в диалог; - выполнить творческую работу и ее обсудить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

<p>(приобрел) добродетель. <i>Добродетель - это видимое проявление внутренних добрых свойств человека.</i> Три главных добродетели: вера, надежда, любовь.</p>	
<p>23. Православие о Божием Суде. ? <i>Как видеть в людях Христа;</i> ? <i>Почему христиане верят в бессмертие.</i> Второе пришествие Иисуса Христа или Божий суд должен заставить людей задуматься: - как они живут, - правильно ли они поступают, - что с ними будет в конце их земной жизни. Потому что: - каждое слово – доброе и злое – Бог принимает на свой счет. - помощь, оказанная незнакомцу, это помощь Богу; - оскорбление, нанесенное человеком любому из людей, это оскорбление Бога и т.д. Христианский принцип: <i>если тебе трудно, найди человека, которому, может быть, еще труднее и помоги ему.</i> Жизнь по таким заповедям поможет человеку получить от Бога бессмертие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле; - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>24. Таинство Причастия. ? <i>Как Христос передал себя ученикам;</i> ? <i>Что такое Причастие;</i> ? <i>Что такое церковное таинство.</i> Согласно Библии, Христос дал людям свое тело и свою кровь в виде вина и хлеба и это стало одним из семи таинств – таинством причастия. Христиане во время таинства причастия, вкушая хлеб и выпивая глоток вина, считают что это больше, чем хлеб и больше чем вино, они ощущают, что в них входит Христова сила и благодать (добрый дар от Бога) На языке православной мысли - чудо церковной соборности (основанной на единении всех христиан со своим Богом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь; - понять смысл и значение Причастия; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - устанавливать связь между Причастием и Литургией; - работать с учебником, иллюстрациями; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

<p>Таинство Причастия совершается во время Литургии (с древнегреч. «общее дело»)</p>	
<p>25. Монастырь. <i>? Почему люди идут в монахи;</i> <i>? От чего отказываются монахи.</i> Появление монахов Монах - религиозный человек, который решение принимает стать монахом «по зову Бога»; Главное призвание монаха - быть всегда только с Богом. Стадии становления монаха: вначале живет в монастыре <i>послушником</i>, после чего приносит <i>монашеские обеты</i> (жить в послушании, безбрачии и без личных вещей), его <i>постригают</i>: состригают несколько прядей волос (в древнем мире знак рабства), он получает новое имя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие «монах» и «монастырь»; - сравнивать образ жизни мирянина и монаха; - выяснить причины принятия пострига; - выяснить призвание монаха; - рассмотреть стадии становления монашества; - работать с учебником, иллюстрациями; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>26. Отношение христианина к природе. <i>? Что делает человека выше природы;</i> <i>? Какую ответственность несет человек за сохранение природы.</i> Христианин утверждает: мир создал Творец, постигая окружающий мир, он постигает самого Творца. Человек выделяется из мира природы и мира животных тем, что Бог дал ему совесть, разум, свободу и ответственность. Для христианина природа – это его родной дом и Божий храм, в котором нельзя сорить, гадить, разрушать и ломать. Христианское милосердие распространяется не только на людей, но и на природу и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм; - осознать ответственность за сохранение природы и мира; - сформулировать понятие «христианское милосердие»; - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>27. Христианская семья. <i>? Что такое венчание;</i> <i>? Что такое обручальное кольцо.</i> Христианская семья создается на основе любви и желании супругов быть с избранным до конца и в радости, и в горе. Вступление в брак в православии – венчание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассмотреть основы создания христианской семьи; - изучить атрибуты содержание венчания; - понять смысл обручального кольца и венца; - осознать роль традиций в семейной жизни; - задавать и отвечать на вопросы;

<p>Венец и обручальные кольца - символизируют решимость пары быть вместе навсегда.</p> <p>В православной семье стараются сохранить семейные и православные традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с разными видами источниками информации; - работать в парах, группах с иллюстрациями; - работать со словарем; - рассуждать, высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>28. Защита Отечества.</p> <p><i>? Когда война бывает справедливой;</i></p> <p><i>? О святых защитниках Родины</i></p> <p>Защита Отечества - первостепенная миссия православного.</p> <p>С христианской точки зрения война оборонительная - справедливая и оправданная.</p> <p>Христианин берет оружие, если нужно защищать родину, семью, свою веру.</p> <p>Героизм при защите отечества: Ледовое побоище, Куликовская битва, Смута начала 17 века, война 1812 года, Крымская война...</p> <p>Но воин-христианин и на войне остается человеком (не убивает пленных, безоружных, не грабит мирных жителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина); - составить синквейн к слову «родина»; - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации (картина Васнецова «Три богатыря»)); - участвовать в викторине «знаете ли вы русских богатырей»; - работать с учебником; - приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>29. Христианин в труде.</p> <p><i>? О первом грехе людей;</i></p> <p><i>? Какой труд напрасен.</i></p> <p>Первые грехи человека по Библии – лень и гордыня.</p> <p>Адам и Ева съели плод, чтобы стать сразу мудрыми, но мудрость дается только с трудом и опытом. И случилась беда: разорвалась связь между Богом и человеком.</p> <p>Труд ради обогащения не приближает человека к Богу.</p> <p>Православие признает труд честный, труд на пользу людям.</p> <p>Труд дает человеку опыт, знания и закаляет его.</p> <p>«Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (апостол Павел).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознать первые грехи в истории человечества; - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией); - работать в парах; - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога; - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>30. Любовь и уважение к Отечеству.</p> <p>Духовные традиции России – на основе ведущих религиозных традиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие о

<p>(православных, исламских, иудейских, буддистских).</p> <p>Общее для традиционных религиозных культур - любовь и уважение к человеку.</p> <p>Любовь - основа жизни: к семье, к близким, к народу, к родине.</p> <p>В основе любви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бескорыстие к ближнему. - служение на благо людей, на благо Родины. <p>Любить - значит совершать поступки (малые и большие).</p>	<p><i>многоконфессиональности</i> нашего Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах; - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывать свое мнение; - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
<p>31. Экскурсия в Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - экскурсия в монастырь; - рассмотреть устройство монастыря; - соотнести теоретические знания с практическими; - соблюдать правила поведения в монастыре; - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии; - оценить свое эмоциональное состояние.
<p>32. Серафим Саровский. Духовный подвиг.</p>	
<p>33. Творческие работы учащихся (проект)</p>	
<p>34. Творческие работы учащихся. (защита проекта)</p>	

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2012.

Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2012.

Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева

электронного приложения к учебному пособию А.В. Кураева «Основы Православной культуры».