

МКОУ «Покровская основная общеобразовательная школа»

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>На заседании педагогического коллектива Протокол № <u>9</u> от <u>30.08</u> 2021 г</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>директор МКОУ «Покровская основная общеобразовательная школа»</p> <p style="text-align: right;">Т.П. Казакова ФИО</p> <p style="text-align: center;"> Приказ № <u>504</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г</p>
---	---

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ

7-9 классы

общеобразовательный уровень

Год разработки 2021

Срок реализации программы **2021 – 2023 учебный год**

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям; программы профессора Н.В. Макаровой.

Программу составила: **Соловьёва Наталья Ивановна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7-9 классов разработана на основе:
- Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
 - Приказа Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказа Минобробразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказа Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011-2012 учебный год».
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказа № 610 от 14.07.2011г Министерства образования РО «Примерное региональное положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
 - Программы общеобразовательных учреждений. Информатика.
 - Программы профессора Н.В. Макаровой для 7-9 классов.

Рабочая программа разработана к УМК:

1. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2019г.
2. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира./под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2019.
3. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий./под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2019.
4. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий./под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно переко-

дировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИН- ФОРМАТИКИ

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.

- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

Разделы		Кол-во часов			
		всего	теории	практики	контроль
Раздел 1. Информационная картина мира					
1.1	Понятие об информации	1	1		
1.2	Представление информации	1	0,5	0,5	
1.3	Информационная деятельность человека	2	2		
1.4	Информационные процессы	2	2		

1.5	Представление об объектах окружающего мира	4	3		1
1.6	Представление о модели объекта	1	1		
Раздел 2. Программное обеспечение ИТ					
2.1	Системная среда Windows	6		5,5	0,5
2.2	Технологии обработки графической информации	6	1	4	1
2.3	Алгоритмы	4	2	1	1
2.4	Представление о программе	2	2		
Раздел 3. Техническое обеспечение ИТ					
3.1	Основные устройства компьютера	4	4		
Итоговое занятие		1	0,5		0,5
Всего за год		34	19	11,5	4

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

Разделы		Кол-во часов			
		всего	теории	практики	контроль
Раздел 1. Информационная картина мира					
1.1	Представление об объектах окружающего мира	1	1		
1.2	Представление о модели объекта	1	1		
1.3	Информационные основы процессов управления	1	1		
1.4	Основы классификации (объектов)	1	1		
1.5	Классификация моделей	1	1		
Раздел 2. Программное обеспечение ИТ					
2.1	Системная среда Windows	6		5	1
2.2	Технологии обработки текстовой информации	7	1	5	1
2.3	Технологии обработки числовой информации	8	2	5	1
Раздел 3. Техническое обеспечение ИТ					
3.1	Основные устройства компьютера	3	3		
3.2	Коммуникационные технологии	4	2	1,5	0,5
3.3	Итоговое повторение	1	0,5		0,5
Всего за год		34	13,5	16,5	4

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс

Разделы		Кол-во часов			
		всего	теории	практики	контроль
Раздел 1. Информационная картина мира					
1	Представление об объектах окружающего мира	1	1		
2	Представление о системе объектов	2	2		
3	Моделирование	8	2	5	1
Раздел 2. Программное обеспечение ИТ					
4	Технологии хранения информации	4	2	2	
5	Алгоритмизация и программирование	11	7	3	1
Раздел 3. Техническое обеспечение ИТ					
6	Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	2		
7	Логические основы построения компьютера.	3	3		
8	Представление информации в компьютере	2	1		1
9	Итоговое повторение	1	1		1
Всего за год		34	21	10	4

Основное содержание материала 7 – 9 класс

Теория	Компьютерный практикум
1. Информация и информационные процессы	
Информация. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.	<p>№ 1. Фиксация аудио- и видеоинформации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи.</p>
2. Аппаратные и программные средства ИКТ	
Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Логические основы построения компьютера. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический	<p>№ 2. Освоение основных клавиш клавиатуры на примере набора текста в Блокноте</p> <p>№ 3. Параметры файла и действия над файлом.</p> <p>№ 4. Параметры папки и действия над папками.</p> <p>№ 5. Работа с окнами графического интерфейса.</p> <p>№ 6. Настройка параметров Рабочего стола.</p> <p>№ 7. Запуск программ (приложений).</p> <p>№ 8. Работа в Windows как в многозадачной среде.</p> <p>№ 9. Работа с папками и файлами с помощью меню и панели инструментов Проводника.</p> <p>№ 10. Внедрение и связывание объектов.</p> <p>№ 11. Освоение способов обмена данными.</p> <p>№ 12. Антивирусные программы. Архивация файлов.</p>

пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).	
3. Технология обработки текстовой информации	
Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов) Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колоннитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Распознавание текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.	<p>№ 13. Создание и редактирование текстового документа.</p> <p>№ 14. Форматирование текста.</p> <p>№ 15. Оформление текста в виде таблицы и печать документа.</p> <p>№ 16. Включение в текстовый документ графических объектов.</p> <p>№ 17. Работа с формулами.</p> <p>№ 18. Работа с несколькими документами.</p> <p>№ 19. Итоговая работа «Создание комплексного документа».</p>
4. Технология обработки графической информации	
Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Виды расположения графического объекта в текстовом документе. Технология вставки готовых графических объектов из файла или коллекции картинок. Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.	<p>№ 20. Графический редактор растрового типа. Назначение инструментов. Объекты растровой графики и действия над ними.</p> <p>№ 21. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.</p> <p>№ 22. Графические примитивы и их настройка. Действия над фрагментами рисунка.</p> <p>№ 23. Создание и редактирование рисунка с текстом.</p>
5. Технология обработки числовой информации	
Назначение табличного процессора. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы. Создание и редактирование документа в среде табличного процессора. Форматирование табличного документа. Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Использование функций и логических формул в табличном документе. Представление данных в виде диаграмм в среде графического документа.	<p>№ 24. Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>№ 25. Форматирование табличного документа.</p> <p>№ 26. Вычисление по формулам.</p> <p>№ 27. Использование в формулах встроенных и логических функций.</p> <p>№ 28. Представление данных в виде диаграмм. Построение графиков функций.</p> <p>№ 29. Итоговая работа «Технология работы в среде табличного процессора»</p>
6. Моделирование	
Представление об объектах окружающего мира. Понятие модели. Информационная модель объекта. Понятие связи между объектами. Понятие системы. Связи и отношения между элементами системы. Основы классификации объектов. Классификация моделей. Основные этапы моделирования. Моделирование в	<p>№ 30. Моделирование геометрических операций и фигур в среде графического редактора.</p> <p>№ 31. Моделирование геометрических фигур с заданными свойствами в среде графического редактора.</p> <p>№ 32. Алгоритм построения типовых совместимых деталей в среде графического редактора.</p> <p>№ 33. Конструирование из объёмных деталей в среде графического редактора.</p>

<p>среде графического редактора. Моделирование в среде текстового редактора. Моделирование в среде табличного процессора.</p>	<p>№ 34. Моделирование составного документа в среде текстового процессора. № 35. Структурные модели в среде текстового процессора: деловые документы. № 36. Структурные модели в среде текстового редактора: классификация. № 37. Структурные модели в среде текстового редактора: алгоритмические модели. № 38. Расчёт геометрических параметров объекта: разработка компьютерной модели в среде табличного процессора. № 39. Моделирование ситуаций в среде табличного процессора. № 40. Обработка массивов данных в среде табличного процессора. № 41. Моделирование сюжетных задач в среде табличного процессора. № 42. Моделирование по индивидуальному заданию.</p>
<p>7. Алгоритмизация и программирование.</p>	
<p>Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма: словесная, графическая, табличная, программа. Типовые алгоритмические конструкции: последовательность, ветвление, цикл. Стадии создания алгоритма. Исполнитель алгоритма. Понятие программы и программирования. Назначение процедур. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Среда программирования</p>	<p>№ 43. Знакомство с основным инструментарием среды программирования. № 44. Последовательные программы. № 45. Разветвляющиеся программы. № 46. Циклические программы с операторами передачи управления. № 47. Подпрограммы. № 48. Циклические программы с операторами FOR и NEXT. № 49. Индивидуальное задание по программированию</p>
<p>8. Технология хранения информации</p>	
<p>Назначение системы управления базой данных. Объекты БД. Инструменты управления БД для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Создание структуры БД и заполнение её данными. Создание формы БД. Работа с записями БД. Критерии выборки БД. Разработка отчёта для БД</p>	<p>№ 50. Создание структуры и заполнение БД. № 51. Создание формы БД. № 52. Работа с записями БД. № 53. Разработка отчёта для вывода данных. № 54. Итоговая работа «Разработка однотабличной базы данных»</p>
<p>9. Коммуникационные технологии</p>	
<p>Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях. Локальная сеть. Глобальная сеть. Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Веб - страница с графическими объектами. Веб – страница с гиперссылками. Мир электронной почты.</p>	<p>№ 55. Среда браузера Internet Explorer № 56. Поиск информации в сети Интернет. № 57. Возможности электронной почты. № 58. Веб - страница с графическими объектами. № 59. Индивидуальная работа по теме «Коммуникационные технологии».</p>
<p>10. История развития компьютерной техники</p>	
<p>Счётно–решающие средства до появления ЭВМ. Первое поколение ЭВМ. Второе поколение ЭВМ. Третье поколение ЭВМ. Четвёртое поколение ЭВМ. Пер-</p>	

спективы развития компьютерных систем. Классификация компьютеров по функциональным возможностям.	
--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашняя работа	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Введение. ТБ и правила поведения в компьютерном классе. Понятие об информации. Свойства информации.	Информация. Информационные объекты различных видов.	Иметь представление об информации и знаниях. Знать: виды информационных объектов; свойства информации (объективность, достоверность, полнота, актуальность, ценность, понятность).	§1.1 – 1.3 вопросы	
2	Знакомство со средой Windows. Графический интерфейс. Роль и структура окон.	Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).	Знать: правила работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи; определение понятия: операционная система, окно; объекты графического интерфейса операционной системы Уметь: выполнять основные действия с окнами	§ 14.1, 14.5 Стр 240 Вопросы 1 - 15	
3	Представление информации	Представление информации. Единицы измерения количества информации.	Знать: основные единицы измерения объема информации Уметь: различать формы и способы представления информации.	§ 2.1 – 2.3 Стр 26 – 27 вопросы	
4	Освоение основных клавиш клавиатуры на примере набора текста в Блокноте	Основные клавиши клавиатуры	Знать: расположение и назначение основных функциональных клавиш; Уметь: набирать простейший текст в программе Блокнот.	Знать назначение клавиш	
5	Информационная деятельность человека	Роль информации в жизни людей.	Иметь представление о роли информации и информационных объектов в жизни людей (быту, технике, лингвистике, социальных науках, в биологических системах, в кибернетике) Знать: этапы и способы обработки информации человеком.	§ 3.1 – 3.6 вопросы	
6	Информационные объекты Windows: файлы и папки	Файлы и файловая система.	Знать: определение понятия файл и папка, их роль. Уметь: выполнять разными способами стандартные действия с файлами и папками.	§ 14.2 – 14.3 Стр 240 вопросы 2 - 14	

7	Контрольное занятие по теме «Роль информации в деятельности человека»	Информация. Информационные объекты различных видов. Представление информации. Единицы измерения количества информации. Роль информации в жизни людей.	Расширять и обобщать знания по теме «Роль информации в деятельности человека»		
8	Понятие процесса и информационного процесса	Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.	Иметь представление об информационных процессах. Знать виды информационных процессов (хранение, передача, обработка, защита информации, управление). Уметь приводить примеры информационных процессов и давать их характеристику.	§ 4 Стр 49 вопросы	
9	Папка и её параметры. Работа с программой Проводник.	Параметры папки и действия над папками.	Знать: определение понятия папка и её параметры. Уметь: выполнять разными способами стандартные действия с файлами и папками; работать в программе Проводник.	§ 14.4 Стр 240 Вопросы 15 - 20	
10	Информационные технологии	Информационные технологии. Инструменты информационных технологий.	Знать: определение понятия информационные технологии; инструменты информационных технологий.	§ 4.5 – 4.6 Вопросы 8 - 15	
11	Приложение и документ. Запуск приложений.	Приложение и документ. Запуск приложений.	Знать: определение понятий приложение и документ. Уметь: выполнять основные операции с приложениями и документами.	§ 14.6 Вопросы 30 - 35	
12	Что такое объект. Свойства и параметры объекта.	Объект. Свойства и параметры объекта.	Знать: определение понятия объекта, его свойства и параметры. Уметь: выделять объекты окружающего мира разного вида; называть параметры характеризующие объект, и указывать их возможные значения.	§ 6.1 – 6.2 Вопросы 1 - 9	
13	Совместная работа с несколькими программами. Создание и сохранение документа.	Совместная работа с несколькими программами. Создание и сохранение документа.	Уметь: запускать приложения и переключаться между задачами; создавать и сохранять документ.	Практикум 8 – 9 Задание 1.31 – 1.34	
14	Действие как характеристика объекта. Представление о процессе.	Действие как характеристика объекта. Представление о процессе.	Знать: определение понятия действие объекта (процесса). Уметь: называть характерные действия объекта.	§ 6.3, 6.4 Вопросы 10 - 17	

15	Среда существования объекта. Самостоятельная работа «Системная среда Windows».	Среда существования объекта.	Знать: определение понятия среда существования объекта. Уметь: определять среду существования объекта. Уметь: выполнять основные операции в ОС Windows	§ 6.4 Вопросы 18 - 20	
16	Понятие модели.	Понятие модели. Примеры материальных и нематериальных моделей.	Знать: понятие реального объекта или прототипа; понятие модели объекта; значение цели при создании модели объекта. Уметь: приводить примеры материальных и нематериальных моделей одного объектов в зависимости от цели моделирования.	§ 7.1 Вопросы 1 - 5	
17	Контрольное занятие по теме «Объекты окружающего мира».	Объект. Свойства и параметры объекта. Действие как характеристика объекта. Представление о процессе. Среда существования объекта.	Расширять и обобщать знания по теме « Объекты окружающего мира ».		
18	Компьютер как средство обработки информации	Основные компоненты компьютера (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Основные этапы обработки информации. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	Знать: назначение компьютера; понятие аппаратного обеспечения компьютера, производительность компьютера, основные этапы обработки информации. Уметь: приводить примеры использования компьютера.	§ 16 Вопросы стр 275	
19	Графический редактор растрового типа.	Общая характеристика прикладной среды. Особенности графического редактора. Графический редактор растрового типа. Назначение инструментов.	Знать: возможности графического редактора Paint и назначение его управляющих элементов; основные графические инструменты и их назначение. Технологию создания изображения.	Практикум 8 – 9 Стр 66 – 73, вопросы	
20	Назначение и основные характеристики памяти. Внутренняя и внешняя память	Назначение и основные характеристики памяти. Внутренняя и внешняя память	Знать: назначение и основные характеристики памяти, виды памяти; особенности внутренней памяти; типы устройств внешней памяти и их характеристики.	§ 18 Вопросы 6 - 14	

21	Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.	Уметь: создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора	Практикум 8 – 9 Стр 74 – 79 Задание 2.1, 2.2	
22	Устройства ввода информации.	Устройства ввода информации.	Знать: назначение и классификацию устройств ввода; особенности работы и характеристики каждого класса устройств ввода.	§ 19 Вопросы 1 - 10	
23	Графические примитивы и их настройка. Действия над фрагментами рисунка.	Графические примитивы и их настройка. Действия над фрагментами рисунка.	Знать: определение понятия «примитив»; роль пользователя при работе с графическими примитивами. Уметь: производить действия над фрагментами рисунка.	Практикум 8 – 9 Стр 66 - 73	
24	Устройства вывода информации.	Устройства вывода информации.	Знать: назначение и классификацию устройств вывода; особенности работы и характеристики каждого класса устройств вывода.	§ 20 Стр 318 вопросы	
25	Создание и редактирование рисунка с текстом.	Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Повороты и отражения фрагментов рисунка. Надписи на рисунке.	Уметь: создавать рисунки из фрагментов; использовать команды отражения и поворота при создании изображений; добавлять надписи на рисунке.	Практикум 8 -9 Стр 80 - 82	
26	Объекты векторной графики и их свойства.	Объекты векторной графики и их свойства. Знакомство с инструментами векторной графики. Типовые действия над графическими объектами	Знать: основные объекты векторной графики и их свойства; инструменты векторной графики. Уметь: выполнять типовые действия над векторными объектами.	Конспект	
27	Контрольное занятие по теме «Операции над графическими объектами».	Создания изображений с помощью инструментов графического редактора (растрового и векторного).	Расширять и обобщать знания по теме « Операции над графическими объектами ».	Индивидуальные задания	
28	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).	Знать: понятие «алгоритм»; свойства алгоритмов; исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).	§ 12.1 -12.2 Стр 194 Вопросы 1 - 6	
29	Формы представления алгоритма. Виды алгоритмов.	Формы представления алгоритма. Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.	Знать: формы представления алгоритма; виды алгоритмов.	§ 12.3 Стр 194 Вопросы 7, 8	

30	Представление алгоритма в виде блок – схем.	Представление алгоритма в виде блок – схем.	Знать: правила составления блок – схемы алгоритма. Уметь: представлять алгоритм в виде блок – схемы.	§ 12.3 Стр 194 Вопросы 16, 17	
31	Проект «Почтовый код»	Представление алгоритма в виде блок – схем.	Уметь: представлять алгоритм в виде блок – схемы.	Индивидуальные задания	
32	Понятие программы.	Понятие программы.	Знать: понятие программы; правила оформления и вызова программ. Уметь: решать задачи на составление программы с линейным алгоритмом.	§ 13.1 - 13.2 Стр 209 Вопросы 1 - 5	
33	Контрольное занятие по теме «Алгоритм и программа»	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Представление алгоритма в виде блок – схем.	Расширять и обобщать знания по теме «Алгоритм и программа»		
34	Итоговое занятие по курсу 7 класса.	Использование изученного материала в игровой форме.	Систематизировать знания по темам «Роль информации в деятельности человека», «Объекты окружающего мира», «Операции над графическими объектами», «Алгоритм и программа».		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашняя работа	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Повторение материала, изученного в 7 классе. Представление об объектах окружающего мира.	Понятие объекта и его свойства; параметр и значение параметра; действие объекта; среда существования объекта	Знать: определение понятия объекта, его свойства и параметры; действие объекта (процесса), среда существования объекта. Уметь: выделять объекты окружающего мира разного вида; называть параметры характеризующие объект, и указывать их возможные значения; называть характерные действия объекта; определять среду существования объекта.	§ 6, Стр 69 Вопросы 1 - 17	
2	Настройка Рабочего стола	Настройка Рабочего стола.	Уметь: изменять настройки Рабочего стола.	Практикум 8 – 9 Стр 26 Задание 1.21 – 1.23	
3	Информационная модель объекта. Примеры информационных моделей объекта.	Понятие информационной модели объекта. Примеры информационных моделей объектов. Значение цели при создании модели объекта.	Знать: определение понятия информационной модели объекта; значение цели при создании модели объекта. Уметь: формулировать цель и создавать информационную модель в зависимости от цели.	§ 7.2 – 7.3 Стр 80 Вопросы 1 - 7	
4	Работа с папками и файлами с помощью меню и панели инструментов.	Работа с файлами и папками с помощью меню и панели инструментов.	Уметь: выполнять стандартные действия с файлами и папками с помощью команд меню и панели инструментов.	Практикум 8 -9 Стр 44 Задание 1.40 – 1.45	

5	Основные понятия процесса управления. Классификация систем управления.	Объект управления. Процесс управления. Входная информация. Управляющее воздействие. Обратная связь.	Знать: определение понятия объект управления, управляющее воздействие, обратная связь, структуру замкнутой и разомкнутой схем управления. Уметь: выделять объект управления и управляющее воздействие; указывать наличие или отсутствие обратной связи; приводить примеры схем управления разного типа.	§ 5 Стр 55 вопросы	
6	Освоение технологии OLE: внедрение и связывание объектов.	Освоение технологии OLE: внедрение и связывание объектов.	Знать: технологию OLE и её назначение. Уметь: внедрять и связывать объекты.	§14.7 Практикум 8 – 9 Стр 53 Задание 1.50 – 1.51	
7	Основы классификации (объектов).	Понятие класса объектов.	Знать: понятия класс, основание классификации, наследование; основные классы документов, создаваемых на компьютере. Уметь: приводить примеры классификации всевозможных объектов; отображать классификацию в виде иерархической схемы; определять признаки проявления свойства наследования.	§ 9 Стр 115 Вопросы 1 - 15	
8	Освоение способов обмена данными.	Организация обмена данными. Освоение способов обмена данными.	Знать: технологию обмена данными. Уметь: выполнять обмен данными между приложениями.	§ 14.7 Стр 241 Вопросы 33 - 38	
9	Классификация моделей.	Виды классификации моделей. Признаки классификации моделей.	Знать: основные виды классификации моделей; признаки классификации моделей. Уметь: приводить примеры моделей, относящихся к определённому классу.	§ 10 Стр 128 вопросы	
10	Антивирусные программы. Архивация файлов.	Антивирусные программы. Архивация файлов.	Знать: назначение антивирусных программ; назначение архивации файлов и папок. Уметь: выявлять наличие вирусов с помощью антивирусных программ; архивировать и разархивировать файлы и папки.	Практикум 8 – 9 Стр 59 Задания 1.53 – 1.54	
11	Контрольное занятие по теме «Системная среда Windows».	Работа с файлами и папками. Организация обмена данными.	Расширять и обобщать знания по теме «Системная среда Windows».		
12	Назначение микропроцессора. Характеристики микропроцессора.	Назначение и характеристики микропроцессора	Знать: назначение и основные характеристики микропроцессора.	§ 17 Стр 279 вопросы	
13	Взаимодействие устройств компьютера.	Взаимодействие устройств компьютера	Знать: структурную схему компьютера; назначение и характеристики системной шины; состав системного блока; принцип программного управления; назначение и виды портов.	§ 21 Стр 329 вопросы 1-9	

14	История развития компьютерной техники. Классификация компьютеров по функциональным возможностям.	Поколения ЭВМ. Классификация компьютеров по функциональным возможностям.	Знать: историю развития компьютерной техники; перспективы развития; классификацию компьютеров по функциональным возможностям	конспект	
15	История обработки текстовых документов. Макет документа. Интерфейс текстового редактора. Редактирование текста.	История обработки текстовых документов. Понятие макета документа. Интерфейс текстового редактора. Технологические приёмы по редактированию интерфейса текстового процессора.	Знать: историю обработки текстовых документов, понятие макета документа, технологию создания и редактирования простейших текстовых документов.	§ 15.3 – 15.4 Стр 270 Вопросы 10 - 12	
16	Форматирование текстового документа.	Понятие форматирования текстового документа. Основные приёмы форматирования.	Уметь: структурировать текст, используя вставку в документ колонтитулов и номеров страниц; выполнять форматирование символов и абзацев.	§ 15.5 Стр 270 Вопросы 13 - 14	
17	Таблицы в текстовом документе. Форматирование таблиц.	Создание, редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре.	Знать: приемы структурирования текста, используя вставку в документ таблицы и ее настройку. Уметь: включать таблицу в текстовый документ; размещать в ячейках таблицы данные различных типов (текст, числа, изображения); модернизировать параметры таблицы (вставлять и удалять строки, столбцы и ячейки; изменять ширину столбцов и высоту строк с помощью мыши; изменять размеры отдельных ячеек, разделять их на несколько ячеек); использовать границы и заливку для оформления внешнего вида таблицы.	Практикум 8 -9 Стр 116 Задания 3.13 – 3.14	
18	Включение в документа графических объектов. Форматирование рисунка.	Технология работы с графическими объектами.	Уметь: включать в текстовый документ (из файла, из буфера обмена) графические объекты; размещать их создавать и редактировать, используя возможности встроенного графического редактора	Практикум 8-9 Стр 124 Задания 3.19 – 3.20	

19	Работа с формулами.	Технология создания и редактирования формул в текстовом процессоре.	Уметь: структурировать текст, используя вставку в документ формул и их настройку.	Конспект	
20	Работа с несколькими документами.	Технология создания составного документа.	Знать: технологию создания составного документа. Уметь: применять технологию на практике.	Конспект	
21	Контрольное занятие по теме «Технология обработки текстовой информации».	Технология обработки текстовой информации.	Расширять и обобщать знания по теме «Технология обработки текстовой информации».		
22	Общая характеристика табличного процессора.	Назначение и возможности среды табличного процессора; основные объекты и типы данных электронной таблицы.	Знать: назначение и возможности среды табличного процессора; основные объекты и типы данных электронной таблицы.	Практикум 8 – 9 Стр 126 – 135 Вопросы 1 - 7	
23	Создание и редактирование табличного документа.	Технология создания табличного документа.	Знать: технологию создания табличного документа. Уметь: создавать и редактировать табличный документ.	Разработка таблиц по задачам	
24	Представление о формуле и правилах её записи в электронной таблице.	Правила записи формулы в электронной таблице.	Знать: понятие ссылки, назначение относительных и абсолютных ссылок; правила записи формулы; правило изменения ссылок в формулах при копировании. Уметь: выполнять вычисление по формулам; использовать в формулах относительные и абсолютные ссылки.	Практикум 8-9 Стр 136-141 Вопросы 8 - 14	
25	Вычисление по формулам.	Выполнение расчетов по формулам в среде электронных таблиц.	Уметь: выполнять вычисление по формулам, копирование формул; использовать в формулах относительные и абсолютные ссылки.	Составить формулы по задачам	
26	Использование в формулах встроенных функций и логических формул.	Вычисление по формулам. Использование в формулах встроенных функций и логических формул.	Уметь: использовать в формулах функции и логические формулы; выполнять расчёты в ЭТ.	Практикум 8-9 Тема 4.4 Вопросы 1 - 7	
27	Форматирование табличного документа.	Форматирование табличного документа.	Уметь: выполнять форматирование табличного документа.	Практикум 8 -9 Стр 150 – 156 Задание 4.7	

28	Представление данных в виде диаграмм. Построение графиков функций.	Типы диаграмм и их объекты. Создание и редактирование диаграмм. Построение графиков функций.	Знать: типы диаграмм и их объекты. Уметь: создавать и редактировать диаграммы, строить графики функций.	Практикум 8 -9 Стр 170 Задания 4.11 – 4.12	
29	Контрольное занятие « Технология работы в среде табличного процессора »	Технология работы в среде табличного процессора	Расширять и обобщать знания по теме « Технология работы в среде табличного процессора »		
30	Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в Интернете. Возможности электронной почты.	Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в Интернете. Возможности электронной почты.	Знать: назначение и роль Интернета в развитии общества; назначение программы-браузера и её управляющих элементов. Знать: технологию поиска информации в Интернете. Уметь: сформировать адрес в сети; искать информацию в Сети.	Практикум 8 -9 Стр 211 - 215 Задания 6.2 – 6.4	
31	Язык разметки гипертекста HTML. Веб - страница с графическими объектами.	Язык разметки гипертекста HTML. Web-страница с графическими объектами. Web-страница с гиперссылками.	Уметь: создавать статистические веб - страницы, используя основные теги; включать графическую иллюстрацию в Web-документ; помещать гиперссылку в Web-документ.	Практикум 8 -9 Стр 223 – 233 Задание 6.15	
32	Проект «Кроссворд - проверь свои знания».	Определение темы вопросов для кроссворда; отбор материала, его анализ и составление вопросов с ответами; создание макета кроссворда на бумаге; создание кроссворда на ПК, при оформлении кроссворда можно использовать вставку рисунков, символов, автофигур. Запись вопросов и ответов к кроссворду.		Работа над проектом	
33					
34	Итоговое занятие по курсу 8 класса.	Системная среда Windows. Технология обработки текстовой информации. Технология работы в среде табличного процессора.	Систематизировать знания по темам « Системная среда Windows », « Технология обработки текстовой информации » « Технология работы в среде табличного процессора ».		
Итого: 34 часа					

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашняя работа	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Представление об объектах окружающего мира. Отношения между объектами.	Понятие объекта и его свойства; параметр и значение параметра; действие объекта; среда существования объекта. Отношения между объектами. Виды отношений между объектами.	Знать: определение понятия объекта, его свойства и параметры; действие объекта (процесса), среда существования объекта. Уметь: выделять объекты окружающего мира разного вида; называть параметры характеризующие объект, и указывать их возможные значения; называть характерные действия объекта; определять среду существования объекта. Знать: виды отношений между объектами. Уметь: определять вид отношений между объектами в конкретной системе.	§ 6 Стр 69 Вопросы 1 – 7 § 8.1 Стр 101 Вопросы 1 - 4	
2	Связи между объектами. Понятие о системе объектов.	Связи между объектами. Виды связей между объектами.	Знать: виды связей между объектами Уметь: определять вид связей между объектами в конкретной системе.	§ 8.2 Стр 101 Вопросы 5 - 8	
3	Место моделирования в деятельности человека.	Понятие моделирование. Место моделирования в деятельности человека.	Знать: понятие моделирования; место моделирования в деятельности человека.	§ 11.1 Стр 153 Вопросы 1 - 4	

4	Основные этапы моделирования.	Основные этапы моделирования: постановка задачи, разработка модели.	Знать: основные этапы моделирования - постановка задачи, разработка модели. Уметь: представлять описание задачи моделирования в общем виде и определять цель моделирования; описывать основные шаги на этапе разработки модели.	§ 11.2 – 11.3 Стр 153 Вопрос 5	
5	Моделирование составного документа в среде текстового процессора.	Понятие о моделировании в среде текстового редактора. Моделирование составного документа.	Знать: методику и основные этапы моделирования; технологию работы в среде текстового редактора. Уметь: моделировать в среде текстового процессора - моделирование составного документа.	Задачник по моделированию 9 - 11 Стр 32 – 38 Задание 2.5 – 2.6	
6	Структурные модели в среде текстового процессора.	Структурные модели: таблица, блок-схема. Структурные модели в среде текстового процессора: деловые документы.	Уметь: моделировать в среде текстового процессора	Задачник по моделированию 9 - 11 Стр 42 Задание 2.10	
7	Моделирование геометрических операций и фигур в среде графического редактора	Понятие о моделировании в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур.	Знать: класс задач, ориентированный на моделирование в графическом редакторе; технологию работу в среде графического редактора. Уметь: выполнять геометрические операции.	Задачник по моделированию 9 - 11 Стр 10 Задание 1.3, 1.5	
8	Моделирование геометрических фигур с заданными свойствами в среде графического редактора.	Моделирование геометрических фигур с заданными свойствами в среде графического редактора.	Уметь: моделировать в среде графического редактора геометрические фигуры с заданными свойствами.	Задачник по моделированию 9 - 11 Стр 10 Задание 1.6, 1.7	

9	Конструирование из объёмных деталей в среде графического редактора.	Конструирование из объёмных деталей в среде графического редактора.	Уметь: выполнять конструирование из объёмных деталей в среде графического редактора.	Задачник по моделированию 9 - 11 Стр 19 Задание 1.15	
10	Моделирование ситуаций в среде табличного процессора.	Математическая модель. Понятие о моделировании в среде табличного процессора. Моделирование ситуаций.	Уметь: разрабатывать компьютерную модель в среде табличного процессора – моделирование ситуаций.	Задачник по моделированию 9 - 11 Стр 91 Задание 3.11	
11	Обработка массивов данных в среде табличного процессора.	Обработка массивов данных в среде табличного процессора.	Уметь: разрабатывать компьютерную модель в среде табличного процессора – обработка массивов данных.	Задачник по моделированию 9 - 11 Стр 100 Задание 3.19	
12	Моделирование по индивидуальному заданию.	Моделирование в среде текстового редактора, в среде графического редактора, в среде табличного процессора.	Уметь: разрабатывать компьютерную модель в средах общего назначения.		
13	Представление о базе данных и её объектах.	Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.	Знать: понятие базы данных, ее элементов. Иметь представление о типах данных и СУБД.	Практикум 8 -9 Стр 172 - 186 вопросы	
14	Знакомство с интерфейсом СУБД. Создание структуры БД.	Система управления базами данных Access. Технологические приёмы создания структуры таблицы.	Знать: интерфейс главного окна и окна конструктора таблицы; технологию создания структуры БД.	Практикум 8 -9 Стр 191 Задание 5.3 – 5.4	

15	Заполнение, редактирование и форматирование БД.	Технология ввода и редактирования данных.	Уметь: вводить и редактировать данные.	Практикум 8 -9 Стр 191 Задание 5.5	
16	Создание формы БД.	Технология создания формы	Уметь: создавать формы БД.	Практикум 8 -9 Стр 196 Задание 5.8	
17	Запрос как инструмент обработки данных. Отчёт как инструмент вывода данных.	Запрос как инструмент обработки данных. Отчёт как инструмент вывода данных.	Знать: понятия отчёт и запрос. Уметь: создавать запросы по базе данных с использованием данных из нескольких таблиц.	Конспект	
18	Создание и редактирование отчёта.	Технология создания запросов	Уметь: создавать и редактировать отчёт.	Практикум 8 -9 Стр 204 Задание 5.15 – 5.16	
19	Виды компьютерных сетей.	Виды компьютерных сетей: локальные, региональные, корпоративные и глобальные.	Знать: классификацию компьютерных сетей и их назначение. Уметь: приводить примеры сетей; отображать классификацию сетей в виде иерархической схемы.	§ 22.1 Стр 342 Вопросы 1 - 7	
20	Каналы связи для обмена информацией между компьютерами.	Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Параметры канала связи.	Знать: характеристики каналов связи, назначение сетевых адаптеров и модемов.	§ 22.2 Стр 342 Вопросы 8 - 12	
21	Роль протоколов при обмене информацией. Назначение модема.	Протокол передачи. Модем.	Знать: понятие протокола данных; принцип передачи информации в сети; назначение модема.	§ 22.3 – 22.5 Стр 342 Вопросы 8 - 11	
22	Основные понятия алгебры логики. Логические операции.	Основные понятия алгебры логики. Высказывание, логическое выражение, значение логических выражений.	Знать: основные понятия формальной логики, понятия высказывания, логического выражения, значения логических выражений.	§ 23.1 Стр 343 - 347	

23	Составление таблиц истинности по логической формуле. Упрощение логических выражений.	Сложное логическое выражение. Результат логического выражения. Составление таблиц истинности по логической формуле.	Уметь: строить таблицы истинности по логической формуле.	§ 23.3 Стр 346 Задание 6	
24	Определение логических выражений по таблице истинности.	Определение логических выражений по таблице истинности.	Уметь: определять логические выражения по таблице истинности.	§ 23.5 Стр 366 Задание 8	
25	Контрольная работа по теме « Логические основы построения компьютера »	Составление таблиц истинности по логической формуле. Преобразование (упрощение) выражений в логике. Определение логических выражений по таблице истинности.	Систематизировать знания по теме « Логические основы построения компьютера »	Повторить законы логики	
26	Алгоритм и его свойства.	Алгоритм. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).	Знать: определение алгоритма; свойства алгоритма.	§ 12.1 – 12.2 Стр 194 Вопросы 1 - 6	
27	Формы представления алгоритма. Линейный алгоритм.	Формы представления алгоритма: словесная, графическая, табличная, программа.	Знать: формы представления алгоритма: словесная, графическая, табличная, программа.	§ 12.3 – 12.4 Стр 194 Вопросы 7	
28	Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм.	Типовые алгоритмические конструкции: ветвление	Знать: определение разветвляющегося алгоритма. Уметь: разрабатывать по стадиям разветвляющийся алгоритм.	§ 12.5 Составить алгоритм по задаче	
29	Представление алгоритма в виде блок – схем. Вспомогательный алгоритм.	Представление алгоритма в виде блок – схем.	Уметь: представлять алгоритм в виде блок – схем.	Составить алгоритм по задаче	
30	Контрольная работа по теме «Алгоритмы»	Алгоритм. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов. Типовые алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Представление алгоритма в виде блок – схем.	Систематизировать знания по теме « Алгоритмы »		
31	Понятие программы. Классификация программ.	Понятие программы и программирования. Классификация программ.	Знать: определение понятия программы; классификацию программ.	§ 13.1, 13.4 Стр 209 вопросы 1-5, 9 - 12	

32	Язык программирования. Алфавит, данные, встроенные математические функции языка БЕЙСИК.	Языки программирования, их классификация. Алфавит, данные, встроенные математические функции языка БЕЙСИК.	Знать: понятие языка программирования, их классификацию; алфавит, данные, встроенные математические функции языка БЕЙСИК.	Конспект	
33	Логические выражения в БЕЙСИКЕ.			Составить программы по задачам	
34	Зачётное занятие по теме « Программирование »		Систематизировать знания по теме « Программирование »		
Итого: 34 часа					

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Программа по информатике профессора Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2019
2. Информатика. 7 - 9 класс. Базовый курс./ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2019
3. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2018
4. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Задачник по моделированию./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2018
5. Информатика и ИКТ; Методическое пособие для учителей. Информационная картина мира. Часть 1. Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2019.
6. Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
7. Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
8. Сайт «Клякса.ру»: <http://klyaksa.net>

